

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИА-СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Камбалов М.Н.*

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»*

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют индивидуализировать и активизировать образовательный процесс даже в рамках коллективного обучения, в основе которого лежит представление преподавателем учебного материала, ориентированного на некоторого «усредненного» обучаемого. Методы традиционной образовательной системы получают благодаря возможностям средств массовой информации и коммуникации новое развитие.

Медиа – это обширное понятие, которое включает в себя всю совокупность технологических средств и приемов, служащих для передачи конкретному потребителю информационного сообщения в том или ином виде [6]. Медиа вносят принципиальные изменения в содержание обучения, качественно иначе строя учебные предметы. Так, например, сочетание использования дополненной реальности, обратной тактильной связи и 3D визуализации может привести к созданию, в полном смысле, иммерсивной среды обучения [7].

Психологические проблемы, связанные с информатизацией обучения, достаточно многоаспектны. Это проблемы места самих медиа в учебном процессе, роли преподавателя в реализации обучающих систем, взаимодействия обучаемого с медиаисточниками, особенностей их диалога (сегодня активно исследуются особенности реактивного, активного и интерактивного взаимодействия обучаемого и компьютера, основные виды существующих компьютерных программ учебного назначения) [1]. Все более актуальным становится научное обоснование проблем защиты человека от манипулирования со стороны медиа. Таким образом, психолого-педагогические критерии в использовании медиа-систем в образовательном процессе видятся достаточно актуальными в процессе перестройки всей системы образования в соответствии с требованиями современного информационного общества.

А.В.Осин, рассматривая эти новые возможности, которые предоставляют для системы образования электронные медиа, говорит о пяти новых педагогических инструментах. Например, интерактивность впервые позволяет, организовать самоаттестацию без участия преподавателя. Коммуникативность решает вопросы доставки информации в кратчайшие сроки, позволяет дистанционно управлять учебным процессом, обеспечивает консультации с квалифицированными педагогами, где бы они ни находились. Данные возможности правомерно рассматривать также в контексте педагогических аспектов использования электронных медиа в образовательном процессе.

Мультимедийность создает психологические условия, способствующие восприятию и запоминанию материала. При использовании новых информационных технологий в образовании имеет место, так называемая, психофизиологическая ориентированность обучения, которая предполагает повышение эффективности обучения за счет создания оптимальных функциональных состояний, повышающих способность мозга к усвоению информации [4].

Одна из важнейших особенностей медиа как средства обучения – его способность в наглядной форме представлять различного рода процессы, явления, события, зависимости, числовые соотношения и т.п., то есть задействовать наглядно-образные компоненты мышления, играющие исключительно важную роль в обучении, в том числе при разъяснении и усвоении многих теоретических понятий.

Применение мультимедиа технологии позволяет задействовать для постижения нового все органы чувств человека и формирует красочный, объемный образ изучаемого объекта, ассоциативные связи, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала [1, 3, 5]. В результате обучаемые глубже вникают в суть вопроса, у них появляется интерес к предмету, они активнее работают с учебной литературой.

Медиа обладают также богатыми воспитательными возможностями: приучают к аккуратности, вниманию, организованности. Средства графики, музыкальные фрагменты снимают напряжение. Работа с компьютером развивает умение планировать свою деятельность, принимать ответственные решения. Современные информационные технологии открывают новые возможности для изучения эстетики. Психолого-педагогические исследования современных информационных технологий, показывают, что компьютер, включённый в структуру интеллектуальной деятельности человека, активно стимулирует продуктивные, творческие функции мышления.

Использование информационных и коммуникационных технологий ориентировано на формирование познавательных мотивов обучаемого, которые способствуют устойчивой активности обучаемых и повышают эффективность усвоения знаний. Таким образом, средства информационных и коммуникационных технологий усиливают психологический фактор мотивации обучения [4].

Наряду с перечисленными особенностями использования медиа в учебно-воспитательном процессе, отражающими преимущественно положительные стороны информатизации образования, *существует ряд моментов, затрагивающих психологические аспекты информатизации образовательной среды и вызывающих к себе неоднозначное отношение.*

Иллюстрации, картинки, графики, безусловно, позитивно влияют на усвоение текстовой информации, однако следует учитывать, что простое сложение различных чувственных восприятий (зрительных, слуховых,

тактильных) автоматически не улучшает познавательные процессы [2].

Имеет место тесная взаимосвязь между тематическим интересом и приобретением знаний. Хорошо организованная учебная работа с использованием медиа может оказаться безуспешной, если обучаемые не проявляют интереса к предложенной тематике. Использование электронных средств коммуникации чаще всего несет с собой некоторый эффект новизны, который может привести к мотивированному и занимательному изложению материала, но эта заинтересованность через определенное время снова снижается.

Влияние электронных медиа на личность обучаемого может быть выражено в большей или меньшей степени: от локального, касающегося ограниченного круга психических явлений (например, использование компьютерного сленга), до глобальных, свидетельствующих об изменении личности в целом (Интернет-зависимость, синдром хакера и т.п.). Психологи, педагоги, специалисты в области информационных технологий уделяют много внимания исследованию последствий информатизации для различных видов деятельности – игровой, учебной, профессиональной. Однако вопросы глобальных изменений в психике личности в полной мере еще не изучены [5].

Нецелесообразное использование медиа может привести к серьезным потерям. Например, широкое и не всегда оправданное использование микрокалькуляторов даже в начальной школе ведет к утрате навыков устного, быстрого счета и т.п. В последствии это приводит к тому, что обучаемые не могут правильно оперировать самим понятием числа, поскольку не прочувствовали основные операции с числами, как, например, при использовании табличных редакторов типа Excel.

Современные медиа обеспечивают легкость получения разнообразной информации. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы направить усилия обучаемых на самостоятельную выработку новых знаний, представляющих собой результат познавательного процесса, полученный самим обучаемым.

Широкому внедрению медиа обязательно должны сопутствовать специальные меры, направленные на эмоциональное развитие личности обучаемых. Опасность технократического мышления, формирующегося под прямым и косвенным влиянием информационных технологий, по мнению психологов, состоит в том, что для такого мышления характерны «...примат (преимущество) средства над целью, цели над смыслом и общечеловеческими интересами, смысла над бытием и реальностями современного мира, техники (в том числе и психотехники) над человеком и его ценностями...» [3].

Моделирование и последующее включение в различные ситуации, провоцирование и реализация нестандартных решений способствуют развитию воображения, творческих способностей. Однако, как отмечает Й. Хазебрук [8], работа с системами виртуальной реальности, предоставляющими обучаемому

возможность фантазировать в киберпространстве, может вызвать аутизацию, то есть замкнутость, отчужденность, уход от действительности.

Если при этом происходит несбалансированная замена реальных действий некими символическими моделями, то трудно ожидать полноценного развития личности. В то же время, было бы неверно считать, что аутизация является неизбежным последствием информатизации, в том числе и применения медиа в образовании. Наоборот – при лечении того же аутизма применяются специализированные компьютерные программы, а системы виртуальной реальности помогают избавиться от ряда фобий, например страха высоты [8].

Таким образом, *последствия применения медиа-систем могут быть как позитивными, так и негативными*, к оценке той или иной технологии нельзя подходить односторонне. Планируя использование электронных средств в образовательном процессе, преподаватель должен проанализировать те возможные прямые и косвенные воздействия на личность обучаемого, которые и будут определять направления его развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бесчастная С.В. Роль медиа в современном мире и образовании. / ГАОУДПО «Институт развития образования» / С.В.Бесчастная. – [Электронный ресурс]. — [http://bestchastnayasvetlana.blogspot.com/p/blog-page\\_58.html](http://bestchastnayasvetlana.blogspot.com/p/blog-page_58.html). Дата доступа 12.09.2020.
2. Егорова, Ю. Н. Мультимедиа в образовании - технология будущего / Ю.Н.Егорова // Новые технологии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материалы. Третьей Всероссийской научно - практической конференции. – Йошкар-Ола, – 1995г. – С. 101–103.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Клемешова, Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы / Н.В.Клемешова // Автореф. дисс. канд. пед. наук – Калининград, 1999.
5. Мультимедиа в современном образовании. Медиапедагогика: сайт для студентов и преподавателей педагогических вузов и специальностей. – [Электронный ресурс]. – <http://media-pedagogics.ru/index.html>. Дата доступа 12.09.2020
6. Что такое медиа? Толковый словарь русского современного языка. – [Электронный ресурс] – <http://www.ymniki.ru/media.html>. – Дата доступа 12.09.2020.
7. Шпаньков, А. О. Деградация военно-профессиональных компетенций офицеров медицинской службы запаса: постановка проблемы и пути решения / А.О.Шпаньков, О.В.Дохов // Актуальные вопросы военной медицины: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 25-летию воен.-мед. фак. в учреждении образования "Бел. гос. мед. ун-т", Респ. Беларусь, г.

Минск, 4 июня 2020 г. / Белорус. гос. мед. ун-т ; под ред. : В. Я. Хрыщановича, В. Г. Богдана. - Минск, 2020. - С. 252-255.

8. Woolley, Benjamin. Virtual Worlds: A Journey in Hypo and Hyperreality. – Oxford: Blackwell, 1992.